

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Вешкина Сергея Владимировича по теме «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.В. Вешкина определяется тем, что в современном мире проявление этнического экстремизма среди молодежи требует не только внимания, но и принятия конкретных профилактических мер в системе образования по предупреждению экстремистского поведения молодежи, выражающейся в экстремистских проявлениях, включающих этническую ненависть к представителям иной нации, пренебрежительное отношение к культуре другого народа. Проблема экстремистских проявлений, мотивированных этнической ненавистью, чрезвычайно актуальна. Молодому поколению необходимо привить чувство ответственности за проявление национальной нетерпимости.

В условиях гуманитаризации образовательной системы особое значение приобретает понимание общества, что криминологический способ предотвращения этих опасных преступлений не может считаться единственно правильным и, следовательно, социально эффективным. Это и предопределяет необходимость изучения психолого-педагогического аспекта профилактики этнического экстремизма в молодежной среде.

Автор справедливо замечает, что, несмотря на пристальное изучение данного вопроса отечественными учеными, накопленного передового педагогического опыта, рассматриваемая проблема, при всей значимости результатов научных исследований, оставляет определенную область открытых вопросов. Это объясняется дефицитом методических разработок по

предупреждению экстремистских проявлений и противодействию распространения идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде; нечетко выявленными психолого-педагогическими условиями, ориентированными на предотвращение распространения идей и убеждений этнического экстремизма, особенно среди молодежи как самой уязвимой части населения страны; неполным использованием в образовательном процессе вуза потенциала субъект-субъектного взаимодействия.

В логике вопроса, формулирующего проблему исследования (какова сущность и содержание профилактической деятельности вуза, ориентированной на превенцию этнического экстремизма среди студентов, определении ее основных направлений, критериев и показателей ее эффективности и разработке на этой основе модели профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе вуза), представлены объект, предмет, цель и задачи исследования, соответствующая им гипотеза, лаконичная по содержанию и строгая в композиционном исполнении.

Значимость полученных автором диссертации результатов, на наш взгляд, представляют положения и выводы работы, вносящие определенный вклад в теорию воспитания в вузе, раскрывая содержание, направленность, принципы и педагогические условия профилактики этнического экстремизма и, дополняя существующие научные представления о формах, средствах и методах профилактической деятельности вуза, о критериях и показателях ее эффективности.

В исследовании предложено авторское понимание сущности межэтнической, правовой и гражданской компетентностей относительно устойчивости личности студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, обоснована взаимосвязь уровня их сформированности с личностными характеристиками, отражающими склонность к экстремистской деятельности.

Научная новизна диссертации определяется тем, что впервые были разработаны, теоретически и экспериментально обоснованы модель и вариативные программы профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается адекватным выбором методологии исследования, выполненного в соответствии с основными положениями системного, культурологического, компетентностного, средового и личностно-ориентированного методологических подходов, использованием в нем надежного и валидного диагностического инструментария, статистических методов обработки эмпирических и экспериментальных данных, формированием репрезентативных исследовательских выборок, непротиворечивостью сделанных выводов. Исследование отвечает критерию внутреннего единства, что обеспечивается логикой построения научного познания и этикой научного исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и углубляют научные представления о сущности профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи и отнесения к профилактике представлений, характерных для целостной образовательно-воспитательной системы реализующей компетентностный, культурологический, средовой и личностно-ориентированный подходы, интеграции всех видов деятельности студентов, организуемых преподавателями во время аудиторной и внеаудиторной работы в вузе и ориентированных на формирование у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих устойчивость студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

Историографический обзор научной литературы по проблеме исследования позволил С.В. Вешкину отметить дополнительные аргументы в пользу доказательства актуальной значимости диссертационной работы,

открыто обозначить свои убеждения следовать утвердившимся в последние десятилетия принципам.

Особо значимой, на наш взгляд, представляется разработанная автором модель профилактики и вариативные профилактические программы, разработанные в процессе исследования и изложенные в настоящей работе, обеспечивающие действующую систему профилактики экстремизма эффективными средствами формирования и развития у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. Их использование в практике деятельности вузов позволяет улучшить межэтнические отношения между студентами, совершенствовать систему формирования у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей.

Практическая значимость исследования и конкретные рекомендации. Представленные в исследовании эмпирические данные убедительно доказывают наличие в студенческой среде факторов риска распространения экстремистских настроений, что обуславливает актуальность и значимость внедрения в воспитательную систему вуза разработанных практик профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи: диагностического инструментария, модели, алгоритма, программ и педагогических технологий.

Результаты исследования могут использоваться для разработки программ профилактики этнического экстремизма в системе общего и профессионального образования.

Положения, выносимые соискателем на защиту, полученные результаты и сделанные на их основании выводы представляются теоретически и эмпирически обоснованными, достоверными и надежными. Обоснованность результатов и выводов диссертации подтверждается неоднократным обсуждением промежуточных результатов исследования в научных журналах и на научно-практических конференциях. Содержание

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в развитие педагогической науки.

Заключение. Диссертация Сергея Владимировича Вешкина «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе» является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи – разработать и экспериментально обосновать эффективную модель профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе вуза, она вносит вклад в теорию и практику общей педагогики.

Диссертационная работа С.В. Вешкина отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 28.08.2017 г.), а её автор, Сергей Владимирович Вешкин, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент – кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.01), доцент, доцент кафедры профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»
02.02.2024

Романова Татьяна Владимировна

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
Подпись <i>Романова Т.В.</i>
Заверяю « 02 » 02 24 г.
<i>И.Ф. Кузнецов</i>

